

## Un outil de travail commun pour les projets pédagogiques individualisés

*par Nathalie Prior, doyenne à l'établissement primaire Prélude de Morges, et Séverine Bixelx Smith, responsable pédagogique de l'école de Chavannes-près-Renens, des classes d'enseignement spécialisé au Collège des Perrerets à Gland et du Soutien Pédagogique Spécialisé de l'ouest vaudois*

En préambule, nous désirons rappeler quelques notions. Premièrement, "l'application dans le champ de la pédagogie spécialisée de la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT) et l'accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée qui en découle remet au centre de l'actualité pédagogique la thématique de l'intégration scolaire et en fait un enjeu de premier plan."<sup>1</sup> Deuxièmement, "L'accord intercantonal (CDIP, 2007) vise dans un futur proche à moins recourir à la différenciation structurale et à développer l'inclusion en classe régulière d'élèves présentant des difficultés particulières. Les enseignants de classe ordinaire notamment seront inévitablement impliqués dans ce changement de politique."<sup>2</sup> Dans leur ouvrage, Messieurs Doudin et Ramel définissent la "différenciation structurale" comme toute tentative d'exclure un élève du groupe classe, soit en le prenant à l'écart (en dehors de la classe), soit en le dirigeant vers une école spécialisée. Il va

sans dire que quelque soit la position personnelle des enseignants face à l'intégration (totale, partielle, pas d'intégration), leur contexte de travail va évoluer de manière importante. Nous pouvons déjà le constater actuellement, ils font face à de plus en plus d'hétérogénéité dans les classes et doivent collaborer avec un nombre croissant de professionnels.

Il est également utile de préciser ici, en troisième lieu, la différence entre l'intégration et l'inclusion. Les auteurs précités ont défini des buts spécifiques : l'intégration a pour but de permettre à un élève ou à un groupe d'élèves de rejoindre le cadre régulier de l'école, souvent après qu'il en ait déjà été exclu. L'inclusion vise à scolariser dès le départ les enfants dans leur école et classe de quartier<sup>3</sup>. L'objectif politique à terme est d'inclure la plupart des élèves (soit le 98%) dans l'école ordinaire.

La dernière notion à préciser est que le Plan d'Etude Romand (PER) dont nous parlons dans cet article est encore en consultation et, par conséquent, pas encore effectif sur le terrain. Toutefois, il nous paraît primordial de construire un outil basé sur le futur et non sur le passé (soit sur le plan d'étude vaudois qui va devenir obsolète). Nous ne développerons pas ici toutes les différences entre ces deux plans d'étude. La principale est un accent particulier mis sur les objectifs de français. De plus, il utilise la nouvelle dénomination des différentes années de scolarisation projetées par HarmoS (Harmonisation du système scolaire suisse): le premier cycle allant de la

<sup>1</sup> Pierre-André Doudin, Serge Ramel, (2009), Intégration et inclusion scolaire, p. 5

<sup>2</sup> idem, p. 17

<sup>3</sup> idem, p. 6

1<sup>ère</sup> à la 4<sup>e</sup> année (actuellement le CIN, soit l'école enfantine, et le CYP1, soit les 1<sup>ères</sup> et 2<sup>es</sup>), le deuxième cycle de la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année (actuellement le CYP2, soit les 3<sup>èmes</sup> et 4<sup>èmes</sup> et le cycle de transition soit les 5<sup>èmes</sup> et 6<sup>èmes</sup> années), le troisième cycle étant la 9<sup>ème</sup>, 10<sup>ème</sup> et 11<sup>ème</sup> année d'école obligatoire (actuellement 7<sup>ème</sup>, 8<sup>ème</sup> et 9<sup>ème</sup> année).

Mme Prior est doyenne en charge du dossier des élèves en difficulté de l'établissement primaire Prélude de Morges. Des enseignants spécialisés suivent ces enfants et sont porteurs du projet pédagogique individualisé. Ce projet, construit en collaboration avec l'enseignant titulaire de classe, est le fil rouge qui donne les objectifs que l'élève doit atteindre en fin de cycle.

Après quelques discussions, nous nous sommes rendu compte que cet élève ainsi que ceux accueillis ou suivis par des enseignants de la Fondation de Vernand avaient plusieurs points communs. Premièrement ce sont tous des élèves. Secondement, ils présentent une ou plusieurs difficultés dans les apprentissages (notamment) et enfin des enseignantes spécialisées apportent leur aide à ces enfants et précisent quelques objectifs à atteindre dans le courant de l'année et/ou du cycle. Fortes de ces constatations, nous avons décidé de mettre à profit nos expériences et compétences pour la mise en place d'un outil de travail commun pour les futurs projets pédagogiques individualisés, basés sur le PER.

Une des grandes inquiétudes des enseignants de classes ordinaires est de ne pas avoir suffisamment de soutien pour les aider à inclure des enfants ayant des besoins particuliers. L'idée de construire un outil tel que nous l'avons imaginé est d'amener un appui instrumental, pratique et de ne pas seulement se situer sur le plan émotionnel.

Ainsi l'impression que cette tâche est inquiétante, voire insurmontable diminuera peut-être. Il en va de même pour l'enseignant spécialisé qui suit plusieurs élèves dans divers établissements. Il va sans dire que seul l'outil en lui-même ne va pas résoudre toutes les craintes et difficultés. Il n'est en soi pas suffisant. Mais... c'est un début, dirons-nous.

Dans ce projet pédagogique, nous avons répertorié tous les objectifs que l'élève doit obligatoirement avoir atteint en fin de cycle. N'y figurent donc pas les autres objectifs travaillés en classe, et qui ne sont évalués que plus tard dans les années de scolarité. Ainsi, les enseignants, spécialisés ou non, vont pouvoir se concentrer sur les stratégies d'enseignement afin d'améliorer les apprentissages ainsi que sur l'adaptation du matériel et des évaluations (ce qui, nous le conviendrons aisément, est passablement conséquent). Nous n'en sommes qu'aux prémices. Cette grille sera ensuite présentée à des enseignants de classes ordinaires et spécialisés pour l'expérimenter et l'affiner. Il ne restera plus qu'à la soumettre à l'approbation de nos directeurs respectifs soit M. Favez pour l'établissement scolaire Prélude et M. Barroso pour la Fondation de Vernand et à la distribuer aux personnes intéressées.

L'intérêt de faire ce travail en duo, soit école ordinaire et enseignement spécialisé est, notamment, de poser une pierre concrète pour la construction de l'école de demain.

Nous avons des différences, des points communs : nous accueillons des élèves avec des besoins particuliers et des compétences spécifiques. Les regards croisés sont intéressants et nécessaires pour apporter aide et soutien aux enseignants, mais également pour diminuer les craintes présentes dans les classes ordinaires et spécialisées.

## La Forge a fêté ses 10 ans

---

*par Elsbeth Willy, enseignante spécialisée à l'école de la Forge à Cossonay*

---

Le temps passe, les élèves qui nous sont confiés font un bout de chemin avec nous, des stagiaires viennent enrichir nos équipes, des collègues partent à la retraite ou nous quittent pour d'autres aventures, des responsables se font remplacer par d'autres responsables... Ainsi va la vie dans nos écoles. Alors quand arrive la date de l'anniversaire, la question se pose : c'est qui qu'on va fêter ? A la Forge nous avons eu l'envie de rassembler tout le monde. Plus vite dit que fait!

On ne se décourage pas, on cherche dans les albums photos pour n'oublier personne, on fait des téléphones, il y a notre gentille Dominique prête à faire des recherches, il y a internet, etc.

Le 2 octobre dernier, nous étions environ 120 personnes à partager un moment très émouvant. Des jeunes adultes accompagnés de leur famille, d'autres sont venus par leurs propres moyens nous témoigner le plaisir de revoir des copains ou les enseignants de leur école. Plusieurs jeunes, mais aussi des parents nous ont dit l'envie de reconduire une telle expérience. La rencontre était vraiment au centre ce soir-là. Les parents actuels pouvaient aussi échanger avec les anciens, mieux imaginer l'après école pour leur enfant.

Quel plaisir aussi de revoir d'anciens collègues et même Monsieur Georges Nicolet.

La soirée fut agrémentée d'un bon buffet, d'une prestation rythmique de djembés par nos élèves ainsi que par Willy Roaux avec son orgue de barbarie.

José Barroso et Lucien Nicolet ont assuré

une partie plus officielle. Des photos de la vie de classe ont été projetées tout au long de la soirée pour mieux permettre aux jeunes de se rappeler et de pouvoir partager d'anciens souvenirs.

Nous avons encore tout chaud au cœur, pour nous enseignants, c'est un cadeau de revoir les élèves plusieurs années après qu'ils aient quitté l'école! A réfléchir.

Nous remercions la Fondation de nous avoir fait confiance pour la préparation de cette fête.

---

## Dix-huit collaborateurs à l'honneur!

---

*par Christophe Equey, directeur de la Fondation*

---

Lors du traditionnel repas du personnel qui a eu lieu le vendredi 13 novembre 2009 au Centre de Vernand, nous avons eu le plaisir d'adresser nos chaleureux remerciements aux collaborateurs qui ont 10 ans, 20 ans, 25 ans et 30 ans d'activité dans notre Fondation. Nous vous les présentons ci-dessous :

### **Secteur des Ecoles d'enseignement spécialisé**

#### 10 ans

- **Claudette Bolay-Heiniger**, enseignante spécialisée à l'école Fleur de Lys à Ecublens;
- **Sylvie Depeursinge Hoffet**, enseignante spécialisée au Soutien Pédagogique Spécialisé de Nyon.

#### 20 ans

- **François N'Duhirahe**, éducateur social au Centre Thérapeutique de Jour à Nyon;

- **Anne-Lise Vulliemin**, enseignante spécialisée au Service Educatif Itinérant;
- **Elsbeth Willy Borgeaud**, enseignante spécialisée à l'école de la Forge à Cossonay;
- **Maryla Zollinger**, enseignante spécialisée au Centre Thérapeutique de Jour à Nyon.

### 25 ans

- **Anne-Marie Braillard**, enseignante remplaçante à l'école Praz-Véguey à Chavannes-près-Renens.

### 30 ans

- **Anne Amsler**, enseignante spécialisée au Centre Thérapeutique de Jour à Nyon.

## **Secteur Hébergement et Ateliers**

### 10 ans

- **Richard Burnier**, éducateur social à la Maison pour Personnes Vieillissantes 2 du Centre de Vernand;
- **Mélanie Corbat**, éducatrice sociale au Pavillon 2 du Centre de Vernand;
- **Sonja Inversin**, maître de sport au Centre de Vernand;
- **Lucie Mathez**, éducatrice sociale au foyer des Huttins à Prilly;
- **Sylvie Moser-Kupper**, éducatrice sociale à la Maison pour Personnes Vieillissantes 1 du Centre de Vernand;
- **Bernard Streit**, éducateur social à la Maison pour Personnes Vieillissantes 2 du Centre de Vernand;
- **Jacqueline Vendredy**, éducatrice sociale à l'Atelier de Développement Personnel du Centre de Vernand.

### 20 ans

- **Philippe Mury**, jardinier au Centre de Vernand;
- **Rosa Politi**, employée de conciergerie au Centre de Vernand;
- **Olivier Thomas**, éducateur social au foyer des Huttins à Prilly.



*Le Collège des directeurs  
de la Fondation de Vernand  
vous souhaite d'heureuses fêtes  
et vous présente ses meilleurs vœux  
pour 2010*